

All 3

**OSSERVAZIONE IN CLASSE DA PARTE DEL COORDINATORE O DI UN TUTOR**

**INDIVIDUATO DAL COORDINATORE**

**Finalità:**

sviluppare competenze sulla conduzione della classe e sulle attività di insegnamento

sul sostegno alla motivazione degli allievi

sulla costruzione di climi positivi e motivanti

sulla modalità di verifica formativa degli apprendimenti.

Si svolge in attività così articolate :

* progettazione
* 1 ora di osservazione del tutor nella classe del docente neoassunto
* restituzione delle osservazioni da parte del docente tutor
* verifica dell’esperienza

L’attività d’osservazione è bene che sia precedentemente progettata, al fine di individuare le situazioni d’apprendimento da osservare, *e può essere* circoscritta con la definizione di indicatori-descrittori relativi a “cosa fa l’insegnante” a “cosa fanno gli allievi” e all’efficacia dei risultati attesi.

**AZIONI FORMATIVE**

* Incontro del Docente con il tutor per **PROGETTARE** le azioni formative riferite all’osservazione in classe da parte dei docenti interessati (neo- assunti – docente tutor)
* L’*osservazione* verte sulla competenza didattica disciplinare e interdisciplinare, sulla metodologia, sulle competenze relazionali e organizzative e di gestione della classe. Le situazioni di apprendimento da osservare sono decise nella riunione preliminare. Sarà il docente neo-assunto a guidare la scelta della situazione da osservare, se possibile privilegiando la tipologia in cui si sente di essere più debole.

L’osservazione può essere circostanziata con l’indicazione di descrittori-indicatori relativi a “cosa fa l’insegnante”, a “cosa fa l’allievo” e all’efficacia dei risultati attesi.

* **Individuare le situazioni d’apprendimento da osservare (Spiegazione- Correzione di un compito scritto - Conversazione/Discussione - Attività cooperativa - Unità didattica sull’inclusione… ecc)**

*Attenzione è il docente neo- assunto che propone la situazione di apprendimento che intende mettere in campo*

**Esempi di situazioni di apprendimento**

Spiegazione, interrogazione, correzione di un elaborato scritto, valutazione di una performance, conversazione o discussione, ricerca in gruppo di tipo disciplinare, unità di apprendimento su una competenza trasversale, attività cooperativa, unità di apprendimento interdisciplinare….

**Progettazione dell’attività didattica che si intende far osservare al docente**

**Compilazione del format di Progettazione dell’attività Didattica** (allegato 1) solo docente neo-assunto.

* Il tutor neoassunto consegna la progettazione al docente tutor e gli spiega le modalità di costruzione dell’attività didattica concentrandosi in particolare sulle metodologie che intende mettere in campo, sulle modalità di coinvolgimento e motivazione degli studenti, sulle azioni progettate, sulle modalità di personalizzazione che intende adottare

Azione 3 - **Osservazione da parte del docente tutor nella classe del docente neoassunto-**

(1 oraosservazione)

**Cosa fa il docente in anno di prova e formazione quando è osservato dal tutor?**

* Esercita l’attività professionale concordata con attenzione ai descrittori previsti.
* **Cosa fa il tutor quando osserva il docente in anno di prova e formazione?**

1. Descrive l’agito dell’insegnante, le modalità di interazione con la classe. Mette in risalto i punti deboli e i punti forti rispetto alle dimensioni relazionali, pedagogiche e cognitive (allegato 2)
2. Osserva gli aspetti proposti (contesto – alunni – interazione insegnante – alunni) mettendo in risalto la frequenza dell’indicatore osservato e individua alcune osservazioni e proposte di miglioramento (allegato 3).

**CONSIGLIO AL DOCENTE TUTOR**: Si consiglia di studiare bene la griglia prima dell'osservazione (allegati 2 e 3)

Portarla alla lezione ma non concentrarsi a compilarla durante l'osservazione stessa, piuttosto prendere appunti liberamente sul retro. Questo per permettere al docente tutor di poter cogliere anche aspetti non presenti nella griglia, ma che lo hanno colpito nella conduzione della lezione del neo-assunto.

La griglia vera e propria può essere compilata prendendosi del tempo subito dopo la fine della lezione.

**Restituzione delle osservazioni da parte del docente tutor (1 ora)**

Condivisione delle osservazioni svolte e possibili proposte di miglioramento

**Dopo l’osservazione – Formatori – Tutor – Docenti neoassunti**

* Verifica dell’esperienza in termini di riflessione e mutuo scambio tra colleghi, in relazione a quelle che la letteratura considera dimensioni dell’insegnamento: progettuale, relazionale, metodologica, organizzativa e valutativa.

**INDICAZIONI OPERATIVE PER LE ATTIVITÀ DI OSSERVAZIONE IN CLASSE**

**PROGETTAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TUTOR** |  | * Posto comune * Sostegno * Classe di concorso\_\_\_\_\_\_\_ |
| **DOCENTE NEO ASSUNTO**  **IN PERIODO DI FORMAZIONE** |  | * Posto comune * Sostegno * Classe di concorso AD24/AD25   AC24 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina/Campi d’esperienza:** |  |
| **Argomento oggetto della lezione:** |  |
| **Classe:** |  |
| **N° alunni:** |  |
| **Ordine di Scuola:** |  |
| **Plesso:** |  |
| **Giorno dell’osservazione:** |  |
| **Orario:** |  |

Il Docente consegna al Coordinatore la Progettazione della propria attività didattica, unitamente alla seguente tabella

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Modalità di lavoro personali che vengano particolarmente osservatidurante l’attività didattica | |
| **PUNTI DI FORZA del docente** | **PUNTI DI DEBOLEZZA del docente** |

|  |
| --- |
| **GLI ALUNNI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICATORE** | **FREQUENZA** |
| Sono coinvolti in modo attivo nelle attività proposte | □Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |
| **EVENTUALI OSSERVAZIONI E SUGGERIMENTI PER IL MIGLIORAMENTO** | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICATORE** | **FREQUENZA** |
| Sono a proprio agio nel chiedere spiegazioni, nell’effettuare interventi e nel rispondere alle domande dell’insegnante | □Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |
| **EVENTUALI OSSERVAZIONI E SUGGERIMENTI PER IL MIGLIORAMENTO** | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICATORE** | **FREQUENZA** |
| Lavorano singolarmente o in gruppi, in autonomia, alla risoluzione di problemi o per portare a termine le attività assegnate dal docente | □ Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |
| **EVENTUALI OSSERVAZIONI E SUGGERIMENTI PER IL MIGLIORAMENTO** | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICATORE** | **FREQUENZA** |
| Sono incoraggiati a esternare le proprie conoscenze e abilità/Effettuano presentazioni di argomenti come punto di partenza della lezione | □ Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |
| **EVENTUALI OSSERVAZIONI E SUGGERIMENTI PER IL MIGLIORAMENTO** | |
| . | |

|  |
| --- |
| **INTERAZIONE DOCENTE/CLASSE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICATORE** | **FREQUENZA** |
| Si percepisce una relazione positiva e di rispetto reciproco tra docente e alunni e tra gli alunni stessi | X Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |
| **EVENTUALI OSSERVAZIONI E SUGGERIMENTI PER IL MIGLIORAMENTO** | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICATORE** | **FREQUENZA** |
| Il docente monitora diversi gruppi e/o diverse attività simultaneamente | □ Frequente  X Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |
| **EVENTUALI OSSERVAZIONI E SUGGERIMENTI PER IL MIGLIORAMENTO** | |
| Fare almeno, all’interno di una lezione, un richiamo esplicito a chi non segue. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICATORE** | **FREQUENZA** |
| Eventuali episodi problematici vengono affrontati con efficacia | X Frequente  □ Con evidenze saltuarie e/o parziali  □ Assente  □ Non osservata (perché non attinente con l’attività) |
| **EVENTUALI OSSERVAZIONI E SUGGERIMENTI PER IL MIGLIORAMENTO** | |
|  | |

|  |
| --- |
| **ALTRE EVENTUALI RIFLESSIONI SULL’ESPERIENZA DI OSSERVAZIONE DA COMUNICARE AL NEOASSUNTO** |
| Continuare a tenere l’attenzione vigile su tutti gli studenti; sollecitare anche i più riottosi all’apprendimento. Dare dei compiti facilitati a chi non riesce |