**FORMAZIONE NEO ASSUNTI SCUOLE FMA – LOMBARDIA -**

**ANNO SCOLASTICO 2022-2023**

Le scuole CIOFS Scuola FMA attribuiscono **un ruolo importante alla formazione dei docenti**, sia nel momento iniziale dell’immissione in ruolo, sia negli anni di servizio, quando la formazione acquista valore *“obbligatorio, permanente e strutturale”.* Entrambi i segmenti formativi poggiano su una concezione professionale complessa che, accanto alle competenze culturali, disciplinari e metodologiche vede come aspetti indispensabili **il proficuo inserimento del docente nel contesto della comunità scolastica** delle Figlie di Maria Ausiliatrice, **le dinamiche lavorative cooperative e la riflessione costante** sul proprio percorso educativo e formativo e sul proprio lavoro**.**  Per tale motivo il consiglio Regionale **CIOFS** Scuola ritiene indispensabile che tutti i docenti dei diversi ordini di scuola assunti in questi ultimi anni scolastici effettuino un percorso formativo prima di procedere alla loro assunzione a tempo indeterminato nella scuola. La **formazione dei neo-assunti** assolve alla finalità di verificare le competenze professionali del docente, osservate nell’azione educativa e didattica svolta. Le attività di formazione sono finalizzate a consolidare le competenze previste dal profilo docente e gli standard professionali richiesti.

**MODULI FORMATIVI –** Le attività formative richieste dal Consiglio regionale sono articolate in quattro moduli formativi così distribuite:

1. **Riflessione sulla Pedagogia Salesiana** - Obiettivi Formativi. Cogliere la vision e la mission delle scuole delle Figlie di Maria Ausiliatrice. Mantenere viva l’eredità di Don Bosco e Madre Mazzarello ponendo attenzione alle migliori pratiche pedagogiche del passato e tendere al futuro contrastando i formalismi e le false attese, aprendo vie di incontro di alleanza, di servizio, di comunità e di appartenenza.
2. **Progettazione azione e valutazione**  Obiettivi Formativi Costruire una **PROGETTAZIONE DISCIPLINARE ORIENTATA ALLE COMPETENZE** riferita alla disciplina di insegnamento con riflessione metacognitiva del lavoro svolto.
3. **Osservazione e riflessione rispetto ad un progetto di ampliamento offerta formativa della scuola.** Obiettivi Formativi Descrivere un progetto della scuola riflettendo sulle ricadute tra la pratica didattica e la riflessione della pratica al fine di individuare aspetti di miglioramento
4. **Relazione finale** - Obiettivi Formativi Effettuare un bilancio riflessivo su un argomento concordato con la coordinatrice della scuola al fine di cogliere le competenze sviluppate nella scuola. Evidenziare gli aspetti di miglioramenti personale che si ritiene di approfondire negli anni successivi.

**PORTFOLIO DEL DOCENTE**

I docenti che partecipano alla formazione dovranno aprire una cartella personale in drive [*https://drive.google.com/drive/folders/13FKw6ajeL6PRV4HYfmyeBiR8XrB\_EaEn?usp=sharing*](https://drive.google.com/drive/folders/13FKw6ajeL6PRV4HYfmyeBiR8XrB_EaEn?usp=sharing) dove inserire TUTTI gli elaborati richiesti nei diversi incontri e tutto ciò che il docente ritiene significativo del proprio lavoro formativo e didattico. A conclusione del percorso, il docente neo- assunto dovrà scaricare i documenti da consegnare allegandoli alla relazione finale alla Coordinatrice Educativa e didattica della scuola.

**TEMPISTICA DELLA FORMAZIONE**

1° incontro: Martedì 20 settembre 2022 dalle ore 16.30 alle ore 18.30

2° incontro: Giovedì 03 novembre 2022 dalle ore 16.30 alle ore 18.30

3° incontro: Martedì 20 marzo 2023 dalle ore 16.30 alle ore 18.30

**1° incontro: martedì 20 settembre 2022 dalle ore 16.30 alle ore 18.30**

|  |  |
| --- | --- |
| **RIFLESSIONE SULLA PEDAGOGIA SALESIANA** - **OBIETTIVI FORMATIVI**   * Cogliere la *vision* e la *mission* delle scuole delle Figlie di Maria Ausiliatrice. * Mantenere viva l’eredità di Don Bosco e Madre Mazzarello ponendo attenzione alle migliori pratiche pedagogiche del passato e tendere al futuro contrastando i formalismi e le false attese, aprendo vie di incontro di alleanza, di servizio, di comunità e di appartenenza. * Cogliere gli aspetti di coerenza dell’esperienza scolastica nelle | |
| **ARGOMENTI DEL MODULO** | |
| **ARGOMENTI** | **LETTURE CONSIGLIATE** |
| * **La Pedagogia Salesiana in classe.**Analisi dell'identità antropologica e spirituale e dell'idea di scuola che emerge dai capitoli del Manifesto della scuola salesiana delle FMA in Italia * **Uno sguardo di insieme**: Promuovere la personalità dell'alunno - Miglioramento degli apprendimenti e successo formativo * **Gli strumenti di progettazione:**La progettazione educativa e didattica - L'osservazione della classe. Condivisione dei modelli di lavoro * **Il mansionario del docente** | * Lettura della *vision* e della *mission* delle scuole salesiane dal PTOF * Conoscenza dei Cardini della Pedagogia di Don Bosco. * Lettura di alcuni capitoli del libro: **Didattica della solidarietà** - Franco Angeli. Da pagina 11 a pagina 42 - a) Introduzione b) Forze e forme di un carisma a servizio della salvezza dei giovani. c) Il valore del Service Learning come metodologia pedagogica in una prospettiva di comunità. * **Quaderno 1** – Fede e cultura nella Scuola – CIOFS Scuola |
| **ATTIVITÀ DI LABORATORIO** | |
| Il docente dopo aver svolto una analisi riflessiva dei capitoli del Manifesto scuole FMA dovrà   1. sviluppare una breve relazione dal titolo: “**: QUAL E’ LA GIOIA DEL MIO STARE IN UNA CASA SALESIANA?**” . Evidenziare quali elementi dell’ambiente di apprendimento evidenziano maggiormente i cardini della Pedagogia Salesiana. 2. Partendo dalla traccia di osservazione proposta nella formazione, individuare i bisogni educativi e didattici degli studenti. | |

**2° incontro: giovedì 03 novembre 2022 dalle ore 16.30 alle ore 18.30**

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGRAMMARE E VALUTARE NELLA COMPLESSITÀ OBIETTIVI FORMATIVI**   * Costruire **PROGETTAZIONE DISCIPLINARE ORIENTATA ALLE COMPETENZE** riferita alla disciplina di insegnamento con riflessione metacognitiva del lavoro svolto. * Valutare nell’ottica del miglioramento, valorizzando l’errore. | |
| **ARGOMENTI DEL MODULO E RELAZIONI** | |
| **ARGOMENTI** | **LETTURE CONSIGLIATE** |
| * Dai bisogni degli studenti alla costruzione di Unità di apprendimento orientate alle competenze (ideazione- azione- riflessione) * La valutazione come valore formant, non solo formativo * L’autovalutazione come sviluppo di consapevolezza del proprio apprendimento negli studenti | * Lettura del capitolo del libro: **Didattica della solidarietà** - Franco Angeli – “Il Service Learning e la didattica per competenze” Da pagina 101 a pagina 118 * Conoscenza del modello progettuale proposto attraverso l’analisi dettagliata dei diversi aspetti * Lettura di approfondimento:  1. Contributo sulla progettazione educativa e didattica a scuola 2. Contributo sulla valutazione formativa e valutazione diffusa |
| **ATTIVITÀ DI LABORATORIO** | |
| Il docente dopo aver approfondito l’epistemologia della propria disciplina di insegnamento, dovrà:   1. **PROGETTARE UNA UNITÀ DI APPRENDIMENTO** utilizzando un modello progettuale articolato in macro progettazione e micro progettazione. Per ogni aspetto dovrà descrivere le azioni ideate, identificare gli strumenti di valutazione/ osservazione specificando le motivazioni riferiti alla scelte operate; 2. **SPERIMENTARE L’UNITÀ DI APPRENDIMENTO** in classe/ sezione; 3. Accompagnare la revisione della progettazione con una **breve descrizione** (max. 3000 battute) attraverso la quale mettere in luce **gli esiti raggiunti dagli studenti e gli aspetti di regolazione** della progettazione attuati dal docente utili a garantire un ambiente di apprendimento inclusivo ed efficace. | |

**3° incontro: martedì 20 marzo 2023 dalle ore 16.30 alle ore 18.30**

|  |  |
| --- | --- |
| **AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA E COLLEGAMENTO CON IL LAVORO D’AULA - OBIETTIVI FORMATIVI**   * Analisi dei progetti della scuola riflettendo sulle ricadute degli stessi nelle proprie pratiche didattiche disciplinari in relazione alla Vision e alla *mission* della scuola | |
| **ARGOMENTI** | **LETTURE CONSIGLIATE** |
| * Ampliamento dell’offerta formativa come arricchimento della proposta della scuola al fine di fornire agi alunni ulteriori opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione, di conoscenza. * Ideazione, costruzione e valutazione dei progetti di ampliamento offerta formativa della scuola in collegamento con la didattica del quotidiano | * Lettura delle schede Progetto di ampliamento dell’O.F. identificati dalla scuola * Scelta e approfondimento di un progetto, osservato e condotto da colleghi esperti della scuola * **Quaderno 3** – Per il Bene comune – CIOFS Scuola * **Articoli** suggeriti durante il corso |
| **ATTIVITÀ DI LABORATORIO** | |
|  | |
| Il docente dopo aver preso visione dei progetti di ampliamento curricolare della propria scuola, dovrà:   1. **Descrivere il progetto** mettendo in risalto i seguenti aspetti: Titolo dell’iniziativa – breve contenuto e descrizione – obiettivi formativi e competenze attese – destinatari – risorse professionali messe in campo – risorse strutturali necessarie- modalità di svolgimento e azioni condotte- modalità di valutazione messe in campo- Indagine di soddisfazione o altre attività valutative svolte-raggiungimento degli obiettivi pianificati 2. **Collegamento del progetto con la *mission* della scuola** (perché si svolge e quali ricadute educative ha sugli studenti rispetto- Collegamento con i Capitoli del Manifesto) 3. **Analisi SWOT** del progetto osservato. Tale analisi deve permettere al docente osservatore di cogliere ciò che è stato efficace di un lavoro e ciò che va rivisto o eliminato. Infatti punti di forza (mantieni e utilizza); opportunità (sviluppa e ottimizza); punti di debolezza (rimedia o espelli); minacce considera la contromossa. 4. **Ricaduta del progetto** rispetto al lavoro d’aula disciplinare o esperienziale | |

**RELAZIONE FINALE DOCENTE NEO ASSUNTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI FORMATIVI**   * Effettuare un bilancio riflessivo su un argomento al fine di mettere in evidenza le competenze sviluppate. * Evidenziare gli aspetti di miglioramento personali che si ritiene di aver acquisito e che si vorrebbero approfondire negli anni successivi nella logica del LIFELONG LEARNING | |
| **ARGOMENTI DEL MODULO** | |
| * Relazione finale da presentare alla coordinatrice della scuola | * Appropriazione consapevole delle competenze sviluppate durante l’anno sia a livello educativo che didattico. * Analisi di un argomento specifico dove poter mettere in risalto il carisma salesiano e le azioni di progettazione e ampliamento dell’offerta formativa della scuola attraverso la costruzione di competenze professionali. |
| **ATTIVITÀ DI LABORATORIO** | |
| Il docente dovrà concordare con il/ la coordinatrice delle attività educative della scuola un argomento da approfondire sulla base dell’esperienza di insegnamento effettuata in questo anno scolastico  Dovrà quindi svolgere rispetto all’argomento concordato **una BREVE relazione** dove dovranno emergere:   1. **Riflessioni sull’evoluzione** delle proprie competenze professionali, educative e didattiche alla luce dell’esperienza scolastica in una scuola salesiana; 2. **Autovalutazione del proprio insegnamento** e delle azioni formative osservate e condotte nella scuola considerando i punti di forza e di debolezza in funzione dello sviluppo della professionalità docente. 3. **Aspetti di miglioramento** personali acquisiti e/o da approfondire | |