

RELAZIONE ANNUALE CIOFS Scuola FMA

Anno sociale 2019 – Assemblea generale ordinaria - Roma, 10 ottobre 2020
Da remoto causa emergenza sanitaria SARS-Covid 19

Presidente Associazione CIOFS Scuola FMA
sr Maria Elisa Miotti

Struttura della relazione:

1. Relazione morale

1. Linee della *mission*
2. Piano di formazione: attività messe in atto
3. Collaborazione con altre realtà associative
4. Sviluppo della vita delle Associazioni regionali/interregionali

2. Relazione Organizzativa

1. La realtà e i dati numerici dell'Associazione
 - La realtà associativa
 - Il Consiglio e la struttura
2. La composizione dei Consigli regionali

3. Relazione economica e finanziaria

1. Le quote associative
2. Le entrate
3. I capitoli di spesa

Conclusione

1. LA RELAZIONE MORALE

Questa relazione annuale è relativa all'attività svolta nell'anno 2019, ma inevitabilmente ci sono alcuni riferimenti ai mesi di quest'anno che ha visto rinviare anche l'Assemblea elettiva.

Parlando di Relazione morale, mi riferisco alla *mission* dell'Associazione, che comprende il piano formativo e lo sviluppo della vita dell'Associazione in quest'ultimo periodo, cioè dalla precedente Relazione fatta in Assemblea nel marzo 2019.

Qual è il punto di partenza o lo sfondo che ha condotto l'azione dell'Associazione in questo tempo?

Due elementi:

- da una parte la convinzione e la scommessa che l'insegnamento "in – signum" incide nella vita. Recalcati dice: "un'ora di lezione può cambiare la prospettiva della vita"
- dall'altra c'è una crisi delle alleanze, delle intese, della fiducia che crea incertezza, mancanza di punti di riferimento. In effetti è una crisi antropologico-sociale che, nei tempi della pandemia, ha intensificato questo disorientamento, l'apatia, la voglia di starsene da soli. E' anche una crisi spirituale.

Da questi due constatazioni sono nate le linee di quest'anno, senz'altro in continuità con l'azione precedente, ma con un focus particolare su alcuni attori delle nostre realtà scolastiche.

1.1 Linee della *mission*

L'attenzione prioritaria dell'Associazione è la **formazione** sviluppata in fasi diverse, ma collegabili all'attenzione che si vuole dare a tutti gli attori dell'educazione e attività delle nostre realtà scolastiche..

- A. Nel settembre 2018 si è **concluso**, presso la Facoltà Auxilium di Roma, il **Corso di Alta Formazione** per Coordinatrici/ori, con colloquio e discussione del lavoro preparato dai Corsisti sulla costruzione di un ePortfolio.

E' seguito, nel mese di febbraio, un **Seminario**, sempre per questi Coordinatori, sull'approfondimento della leadership e della comunicazione all'interno del gruppo di coordinamento di ogni scuola.

Da questa esperienza sono emerse alcune annotazioni e criticità su cui il Direttivo nazionale ha posto attenzione, non solo al suo interno, ma presentando gli elementi alla Conferenza Interispettoriale Italiana, così da arrivare a valutare come un nodo fragile proprio questo aspetto.

- B. E' seguito nel mese di novembre il **CONVEGNO** presso l'istituto La Salle di Roma, dal 7 al 10 novembre 2019, dal titolo "Parole e pratiche per una educazione alla cittadinanza".

L'evento ormai confermato come momento non solo di partecipazione, ma di studio e di confronto, ha sviluppato, attraverso relazioni, tavoli seminariali, narrazione di esperienze e laboratori, un'attenzione particolare della Scuola salesiana: formare cittadini attivi e uomini pensanti alla ricerca del vero, del bene, del bello.

La presentazione del libro "La didattica della solidarietà: il service learning e la pedagogia salesiana2 è stata la prova del nove che le idee si concretizzano nelle aule e in sinergia con il territorio.

1.2 Piano di attività messe in atto

L'attività di formazione è stata declinata su più piani:

- A. Attenzione alle Direttrici e Coordinatrici
- b. Coinvolgimento dei Consigli regionali e interregionali Ciofs scuola
- C. Attivazione di formazione a distanza
- D. Offerta di contributi all'educazione alla fede
- E. Informazioni sulla documentazione
- F. Coinvolgimento delle Scuole secondarie di 2° grado

A.Dalle osservazioni emerse dalla **sperimentazione PRODIS**, riservata a **Coordinatori attività educative e didattiche** messa in atto da **CoDirEs** in collaborazione con INVALSI sono emerse annotazioni di criticità relative alla comunicazione e al lavoro in sinergia all'interno dei Coordinamenti delle scuole.

Il Direttivo nazionale ha messo in atto un'azione che avrebbe dovuto avere una continuazione successiva.

Nel mese di febbraio, a livello zonale: sud – centro – nord si sono incontrate Direttrici di scuole e Coordinatrici/ori per dialogare sui temi della collaborazione, della condivisione, della leadership. È stato redatto un report dai professori che hanno guidato i tre incontri, che ha evidenziato temi comuni e sfumature diverse. La differenza è fatta dalle persone, dalla loro comprensione delle dinamiche, dalle forze e dalle minacce che il termine coordinamento mette in atto. Non basta una nomina per essere in grado di fare il coordinatore o la direttrice. E' il risultato di una paziente ascesi e di un cammino veritiero con se stessi e con gli altri.

B. Sempre il confronto a livello di Direttivo nazionale ha fatto emergere una certa **debolezza nei Consigli regionali e interregionali** per cui l'incontro che era stato previsto nell'imminenza dell'Assemblea di marzo è stata realizzata on line. La conoscenza dei Direttivi, la presentazione

dei programmi ha fatto conoscere a tutte la ricchezza ed anche le difficoltà che vengono da distanze geografiche, dalla storia e dai contesti territoriali.

C. Dal momento che sempre più la formazione dei docenti, come quella degli studenti, va anche sulla linea del web, la sede nazionale ha **potenziato il sito web**, ha ottenuto l'accreditamento della **piattaforma Sofia** così da poter erogare corsi di formazione anche a docenti della scuola statale.

Ecco l'elenco delle opportunità date attraverso la rete

- "Post-Covid-19 – Il docente della Scuola Cattolica: portatore di Speranza"
- MIUR SOFIA ID 41230_60665 EDUCARE IN BELLEZZA CON L'ARTE
- PIANO FORMATIVO A0419_0037: "Una scuola salesiana che fa diventare competenti"
- MIUR SOFIA ID. 35126 - "Percorsi per favorire l'apprendimento della scrittura a mano nella scuola dell'infanzia"
- PIANO FORMATIVO PRIVACY2018_I1_0096: "Privacy - Trattamento dei dati personali - Il GDPR"
- La gestione delle opere FMA in un sistema organico di norme e responsabilità
- PIANO FORMATIVO A0419_0022: "Educazione nella scuola salesiana: una sfida sempre nuova"
- PIANO FORMATIVO A0418_0038 : "Innovare i processi organizzativi e la didattica per il miglioramento dell'attività scolastica salesiana FMA"
- MIUR SOFIA ID. 17823 "Avvio della scrittura a mano, metodi e tecniche per prevenire la disgrafia"

D. La **Commissione Cultura-fede** ha continuato ad offrire, in occasioni diverse, contributi di riflessione perché l'evangelizzazione passi attraverso le discipline. E' stato utilizzato un questionario per la rilevazione dei dati, delle esigenze, dei bisogni, delle prassi. Da questo lavoro sono scaturite alcune linee che sono in atto in questo anno.

E. Sono state date, in momenti diversi, **indicazioni** a tutte le Presidenti regionali sia relativamente agli adempimenti di redazione dei documenti (PTOF – RAV – RS), sia nel momento di lockdown in merito alla didattica a distanza, alla valutazione, all'accompagnamento delle scuole.

F. Un'azione particolarmente significativa è stato il **collegamento** con tutte le **Direttrici e i Coordinatori AED delle scuole secondarie FMA di 2° grado in Italia.**, sia per una prima conoscenza, sia per uno scambio di linee. E' pronto un questionario per raccogliere eventuali necessità

Nelle diverse Associazioni Regionali sono state fatte le Assemblee annuali in presenza o on line. Dalle relazioni emergono alcuni punti comuni:

- l'attenzione alla formazione del personale: Coordinatori e maestre d'Infanzia. In alcune realtà moltiplicando gli incontri per evitare spostamenti
- l'attenzione educativa e quella pastorale, l'educazione fede-cultura
- La presentazione del libro "Didattica della solidarietà: service learning e pedagogia salesiana" ha promosso la riflessione sulla metodologia e l'avvio di percorsi sul service learning
- Audit degli Organismi di vigilanza
- L'attenzione a rispondere alle richieste ministeriali: redazione del PTOF, Rendicontazione sociale, valutazione

Sono emerse anche le difficoltà della vita quotidiana:

- La reperibilità del personale e la fatica di progettare una formazione continua
- La fatica di generare senso di appartenenza, di fare rete, di confrontarsi, di comunicare
- Le difficoltà economiche di sussistenza e la ricerca di fondi per sostenere le attività

1.3. Collaborazione con altre Associazioni

Un impegno intenso ha caratterizzato la sede nazionale nella collaborazione con altre Associazioni di scuole paritarie in prossimità di manovre governative molto importanti. L'Associazione, inserita nella **FIDAE**, ha preso parte al gruppo dell'**Agorà** difendendo i diritti delle famiglie, delle scuole paritarie, degli alunni. Sono stati firmati otto Comunicati inviati ai Ministri e al governo ribadendo il ruolo pubblico della scuola paritaria, soprattutto nella difficile situazione determinata dal lockdown e chiedendo interventi a favore delle scuole paritarie.

Come Presidente ho partecipato a dare un contributo di pensiero anche nella formazione di coordinatori e Gestori delle scuole paritarie in alcuni progetti promossi dalla FIDAE nazionale

2. RELAZIONE ORGANIZZATIVA

2.1 La realtà e i dati numerici dell'Associazione

L'Associazione nazionale presenta la sua proposta culturale e didattica attraverso 8 Associazioni regionali/interregionali perché anche il triveneto ha costituito quest'anno l'Associazione Ciofs scuola

La realtà associative

A livello nazionale abbiamo questa situazione

Le scuole associate	N° 172
Ad personam	N° 123

- Il Consiglio e la struttura

Data l'emergenza sanitaria non è stato possibile in questo anno 2020 indire l'Assemblea elettiva, che sarà a marzo 2021. Nell'assemblea 2018 si era chiesta la proroga di un anno perché si era notato una certa fragilità nei Consigli regionali. Ora ci troviamo con una composizione del Consiglio che ha qualche incongruenza perché nel frattempo sono state fatte le Assemblee regionali. Solo questa mattina il Direttivo ha ratificato le nuove nomine e la costituzione dell'Associazione Triveneto.

In questo anno il Consiglio è formato da:	
Presidente Associazione interregionale Emilia/Liguria/Toscana	sr Cinti Sara
Presidente Associazione interregionale Lazio/Abruzzo	sr Locci Loredana
Presidente Associazione regionale Lombardia	sr Miotti Maria Elisa
Presidente Associazione interregionale Meridionale	sr D'Ippolito Mariella
Vicepresidente CIOFS Scuola FMA nazionale	
Presidente Associazione interregionale Piemonte/Valle d'Aosta	sr Martinetti Claudia
Presidente Associazione regionale Sardegna	sr Argiolas Silvia
Presidente Associazione regionale Sicilia	sr Monaca Carla
Presidente Associazione Triveneto	sr Checchin Marta
Membro eletto Veneto	sr.Venturelli Francesca
Membro eletto Piemonte	sr Gallino Giovanna
Membro nominato per l'associazione Lombardia	Sr Dieni Chiara
Membro nominato per l'associazione Meridionale	sr Brucoli Flora
Membro indicato per l'Associazione Lazio, Abruzzo, Umbria	sr Murru Maria Paola.

Il Consiglio direttivo fino al 22 febbraio ha lavorato in presenza, successivamente sempre in collegamento on line secondo le esigenze e gli impegni, a volte settimanalmente. Nel mese di luglio si è fatta la programmazione che vede continuità con il lavoro già avviato. In particolare continua l'attenzione al team direttivo così che sono stati programmati tre incontri per chi è di nuova nomina o è in carica da 3-5 anni.

La **Commissione cultura fede** continuerà a fornire indicazioni alle scuole senza sostituirsi alla Commissione Pastorale.

L'impegno di aver redatto il MANIFESTO è l'invito a individuare linee di formazione, processi

2.2 La composizione dei Consigli regionali

Le realtà scolastiche in questi ultimi tempi vedono la gestione affidata, quasi totalmente, a laici. Questo garantisce, anche con una presenza esigua di FMA, la vita delle scuole delle FMA, con il carisma, che è loro proprio, solo se questi, soprattutto alcune figure di gestione, vengono coinvolti nel momento di riflessione.

Questa consapevolezza porta che anche nei direttivi regionali siano presenti laici oppure siano invitati allargando i Consigli quando si ritenga opportuno..

3.RELAZIONE ECONOMICA E FINANZIARIA

1. Le quote associative
2. Le entrate
3. I capitoli di spesa

Rinvio per questo punto alla presentazione del bilancio e alla documentazione allegata.

4. CONCLUSIONE

La Scuola delle FMA possa continuare a servire i giovani per molti anni. Senz'altro lo potrà fare seguendo tre direttive:

- A. Chiedendo a Dio **la sapienza** attraverso la preghiera, il confronto riflessivo, calmo e profondo e l'ascolto attivo
- B. **Ritrovando il proprio modello di educazione/insegnamento** nel coltivare la spiritualità, nell'allenamento della ragionevolezza e nelle relazioni sincere che si fondano sul vero, sul bello, sul buono
- C. **Rafforzando la pedagogia d'ambiente**, credendo che ogni momento della giornata è opportuno per incontrare, correggere, indicare; che ogni luogo (cortile, corridoio, scale...) è spazio di incoraggiamento; che ogni cosa; parete, annuncio, sussidio, ... bello, ben fatto può suscitare sentimenti di bellezza, valori alti, rispetto della dignità umana

Buona vita alla scuola salesiana delle FMA

Presidente CIOFS Scuola FMA

Roma, 10 ottobre 2020

